

# Guía de observación: Entorno lúdico

Ejemplo

# Número de observación:		Localidad/región:	
Fecha de observación:		Duración de la observación:	
Iniciales del observador:		Hora de la observación:	

## Información para observadores

### Objetivo

Un objetivo clave de PlayMatters es incorporar el aprendizaje lúdico a las interacciones habituales entre los niños y los adultos que los apoyan, incluidos profesores, padres, cuidadores y profesionales humanitarios. Pretendemos desentrañar las motivaciones, las normas sociales y las limitaciones que influyen en la capacidad de estas redes de apoyo clave para participar en la interacción lúdica. Para ello, podemos recurrir a las ciencias del comportamiento para diseñar soluciones que respondan a las necesidades específicas de las comunidades locales.

Los objetivos de las **observaciones en entornos lúdicos** son comprender mejor: 1) cómo juegan los/as niños/as en las comunidades seleccionadas, 2) cómo utilizan los/as niños/as el contexto físico como parte del juego, y 3) cómo aprenden los/as niños/as de su juego, 4) con quién juegan los/as niños/as, y 5) posibles puntos de contacto para la intervención.

### ¿Qué es una observación?

La observación consiste en un espectador que observa un entorno determinado y, cuando proceda, participe en una actividad. Para los fines de esta observación, usted adoptará el papel de "**observador/a como participante**", lo que significa que observará (de forma

no disruptiva), pero a veces podrá participar en actividades (a una distancia segura). Por ejemplo, puede responder a preguntas, entablar conversación o participar en algunas actividades, solo si es seguro hacerlo y si se le pide que participe.

Las observaciones pueden brindar explicaciones sobre pautas y diferencias que no pueden captarse mediante una entrevista, un grupo focal o una observación cuantitativa. Las observaciones son apropiadas cuando necesitamos comprender las interacciones de las personas en un entorno o contexto físico (uso del espacio o equipamiento); acciones o comportamientos subconscientes que parecen tan cotidianos o "normales" que a los participantes les resulta difícil expresarlos con palabras; normas sociales o presiones para ajustarse a los comportamientos esperados.

**Todas las observaciones y fotografías que se tomen deberán ajustarse a las políticas de protección del Comité Internacional de Rescate.**

## Ubicación

Esta guía es para una observación en un **entorno lúdico**, el cual se define como un espacio donde los/as niños/as se reúnen para jugar, y podría incluir:

- Espacio en el exterior de una iglesia o mezquita
- Punto de agua
- Mercado
- Espacio de juego de un centro de salud
- Centro juvenil
- Centro para mujeres
- Espacios adaptados a la niños/as
- Área de juego al aire libre
- Patios de recreo escolares
- Recintos o patios de casas de familia

El lugar seleccionado para la observación dependerá de la disponibilidad de acceso, de los permisos del lugar y de si este es utilizado por niños. Además del permiso a nivel del lugar para realizar actividades cualitativas, los/as facilitadores/as deben tener permiso para realizar observaciones de las personas que gestionan estos entornos. Una vez que se ha identificado un lugar adecuado, el/la investigador/a debe obtener el consentimiento de una autoridad competente para utilizar el lugar para una observación. Más adelante ofrecemos un guion para guiar esta conversación.

## Horario para la observación

Si es posible, las observaciones deben tener lugar durante las horas de mayor actividad lúdica – por ejemplo, a media mañana o después del colegio). Una observación en un entorno lúdico debe durar entre 45 minutos y 1 hora. No aconsejamos que los/las facilitadores/as realicen más de cuatro observaciones en un día.

## COVID-19

Entre los síntomas de COVID-19 se incluyen fiebre, tos continua y pérdida o alteración del sentido del gusto o del olfato. Si usted tiene síntomas de COVID-19, **no debe** realizar una observación. Sus incentivos relacionados o su participación futura no se verán afectados si necesita quedarse en casa debido a posibles síntomas de COVID-19. Si se encuentra bien y puede realizar una observación, es vital que se proteja a sí mismo y a sus participantes de una posible transmisión. Para ello, usted debe:

1. Realizar las observaciones únicamente en ambientes bien ventilados, o al aire libre.
2. Mantenerse en todo momento a dos metros (o tres pasos grandes) de sus participantes.
3. Llevar un cubrebocas o mascarilla que le cubra totalmente la boca y la nariz.
4. Abstenerse de cualquier contacto físico.
5. Lavarse o desinfectarse las manos antes y después de la observación.
6. Cumplir con los controles de temperatura en los puntos de entrada antes de realizar cualquier observación.

## Cómo utilizar esta guía

En este documento, le proporcionamos una guía de observación vacía para que la rellene mientras realiza una observación. En general, debe intentar tomar notas para registrar lo que observa. Dichas notas deben centrarse en los objetivos y las preguntas centrales de la investigación, ser exhaustivas y tratar de documentar todo lo que sea posible. En lugar de tomar notas muy resumidas, puede ser más útil escribir lo que un/a participante le haya dicho de la forma más literal posible o describir en detalle lo que hace.

La guía de observación está dividida en dos columnas. En el lado izquierdo, encontrará información para usted como facilitador/a. En la parte derecha, debe escribir sus notas. El **texto en negrita** incluye instrucciones para usted como facilitador/a. El texto sin formato incluye preguntas para usted como facilitador/a. Debe anotar su respuesta en la casilla correspondiente.

## Procedimiento para el consentimiento

### Consentimiento de la autoridad o gestor/a competente

Para realizar una observación, usted debe contar con el consentimiento de la persona que gestiona el lugar.

#### Guión para solicitar consentimiento a la autoridad o gestor/a competente

PlayMatters es un consorcio de organizaciones que incluye a Plan International, Innovations for Poverty Action – IPA –, el Comité Internacional de Rescate, el Behavioural Insights Team y Warchild Holland. Hoy represento a PlayMatters para [Plan International / Comité Internacional de Rescate / Warchild Holland] como encuestador/a.

[Plan International / Comité Internacional de Rescate / Warchild Holland] está realizando observaciones en la comunidad local para comprender cómo los/as niños/as juegan y aprenden en este contexto. Las enseñanzas de las observaciones nos ayudarán a desarrollar intervenciones que fomenten el aprendizaje lúdico entre los/as niños/as refugiados/as y de la comunidad de acogida. Por

ejemplo, podríamos utilizar lo que aprendamos durante nuestras observaciones para desarrollar un nuevo juguete o canción que ayude a los/as niños/as a aprender a contar. Hemos identificado [nombre del lugar] como posible lugar de observación porque los/as niños/as juegan aquí con frecuencia y, si aprendemos cómo juegan aquí, podremos crear mejores intervenciones para niños/as como ellos. Mi tarea consiste en observar a los/as niños/as y a otras personas interactuar entre sí y con el entorno que les rodea. Tomaré notas basándome en lo que veo, y nada más. La observación no debe durar más de una hora en total.

El Behavioural Insights Team es una organización con fines sociales que existe para mejorar la vida de las personas y las comunidades. Mis notas serán analizadas por su personal y se utilizarán para elaborar un informe destinado a las demás organizaciones del consorcio. Este informe compartirá algunos datos sobre el comportamiento de las personas en este espacio, pero no incluirá nombres ni añadirá ninguna información que pueda utilizarse para identificar a participantes en específico.

Llevaré mascarilla y me mantendré a distancia de los demás para reducir el riesgo de transmisión del COVID-19. Me desinfectaré o lavaré las manos antes y después de la observación.

Usted no tiene obligación de aceptar la observación en este lugar. Si no desea que [Plan International / Comité Internacional de Rescate / IPA / Warchild Holland] realice una observación en [nombre del lugar], usted puede negarse y la observación no se realizará.

Si la observación se realiza y usted cambia de opinión posteriormente, puede ponerse en contacto con [nombre del contacto] y nos aseguraremos de que los datos de este lugar se eliminen del análisis.

Ahora le leeré algunas preguntas. Por favor, responda sí o no a cada una de ellas.

*[pausa para que el/la participante diga sí/no después de cada pregunta].*

- A. ¿Se le ha leído la declaración de consentimiento, es decir, la explicación que acabo de darle, y comprende lo que ocurrirá si acepta que realicemos una observación en [nombre del centro]?
- B. ¿Ha podido formular todas las preguntas que desea?
- C. ¿Comprende que puede optar por poner fin a la observación en cualquier momento, sin dar ninguna razón?
- D. ¿Está de acuerdo con que ingresemos en [nombre del centro] y tomemos notas basadas en lo que veamos?

- E. ¿Está de acuerdo con que [Comité Internacional de Rescate / Warchild/ Plan Internacional] almacene de forma segura las notas de esta entrevista y las comparta con el Behavioural Insights Team?
- F. ¿Está de acuerdo con que el Behavioural Insights Team almacene de forma segura las notas y las analice?
- G. ¿Comprende que puede pedirnos que eliminemos esta observación del conjunto de datos después de que se haya realizado, para que no se analice?
- H. ¿Está de acuerdo con que la información obtenida de la observación se publique en un informe que se compartirá dentro del consorcio PlayMatters?

*[Continúe solo si el responsable ha respondido "sí" a todas las preguntas].*

En algunos casos, es posible que queramos hacer fotos en este lugar, que pueden incluir a niños/as jugando. Estas fotos solo serán utilizadas con fines internos por los socios del consorcio para recordar y revisar el lugar y las actividades que podamos observar. Nunca se compartirán externamente y se borrarán al cabo de dos años. No hay obligación de aceptar y puede optar por pedirnos que eliminemos las fotos después de la observación, por lo que se borrarán y no se incluirán. ¿Está de acuerdo con que [Plan Internacional / Comité Internacional de Rescate / IPA / Warchild Holland] tome fotos de este lugar, incluidas las de los/as niños/as que juegan aquí?

*[Solo podrá tomar fotografías si el gestor ha respondido "sí" a la pregunta anterior].*

## Consentimiento informado de los cuidadores

En la medida de lo posible, usted deberá contar con el consentimiento de los cuidadores de los/as niños/as que se congreguen en este espacio, y con el consentimiento del facilitador encargado de desarrollar las actividades en el mismo.

### **Guión para solicitar el consentimiento a cuidadores**

PlayMatters es un consorcio de organizaciones que incluye a Plan International, Innovations for Poverty Action – IPA –, el Comité

Internacional de Rescate, el Behavioural Insights Team y Warchild Holland. Hoy represento a PlayMatters para [Plan Internacional / Comité Internacional de Rescate / Warchild Holland] como encuestador/a.

[Plan Internacional / Comité Internacional de Rescate / Warchild Holland] está realizando observaciones en la comunidad local para comprender cómo los/as niños/as juegan y aprenden en este contexto. Las enseñanzas de las observaciones nos ayudarán a desarrollar intervenciones que fomenten el aprendizaje lúdico entre los/as niños/as refugiados/as y de la comunidad de acogida. Por ejemplo, podríamos utilizar lo que aprendamos durante nuestras observaciones para desarrollar un nuevo juguete o canción que ayude a los/as niños/as a aprender a contar. Hemos identificado [nombre del lugar] como posible lugar de observación porque los/as niños/as juegan aquí con frecuencia y, si aprendemos cómo juegan aquí, podremos crear mejores intervenciones para niños/as como ellos. Mi tarea consiste en observar a los/as niños/as y a otras personas interactuar entre sí y con el entorno que les rodea. Tomaré notas basándome en lo que veo, y nada más. La observación no debe durar más de una hora en total.

El Behavioural Insights Team es una organización con fines sociales que existe para mejorar la vida de las personas y las comunidades. Mis notas serán analizadas por su personal y se utilizarán para elaborar un informe destinado a las demás organizaciones del consorcio. Este informe compartirá algunos datos sobre el comportamiento de las personas en este espacio, pero no incluirá nombres ni añadirá ninguna información que pueda utilizarse para identificar a participantes en específico.

Llevaré mascarilla y me mantendré a distancia de los demás para reducir el riesgo de transmisión del COVID-19. Me desinfectaré o lavaré las manos antes y después de la observación.

Usted no tiene obligación de aceptar la observación en este lugar. Si no desea que [Plan Internacional / Comité Internacional de Rescate / IPA / Warchild Holland] realice una observación en [nombre del lugar], usted puede negarse y la observación no se realizará.

Si la observación se realiza y usted cambia de opinión posteriormente, puede ponerse en contacto con [nombre del contacto] y nos aseguraremos de que los datos de este lugar se eliminen del análisis.

Ahora le leeré algunas preguntas. Por favor, responda sí o no a cada una de ellas.

*[pausa para que el/la participante diga sí/no después de cada pregunta].*

- A. ¿Se le ha leído la declaración de consentimiento, es decir, la explicación que acabo de darle, y comprende lo que ocurrirá si acepta que realicemos una observación en [nombre del lugar]?
- B. ¿Ha podido formular todas las preguntas que desea?
- C. ¿Comprende que puede optar por poner fin a la observación en cualquier momento, sin dar ninguna razón?
- D. ¿Está de acuerdo con que ingresemos en [nombre del centro] y tomemos notas basadas en lo que veamos?
- E. ¿Está de acuerdo con que [Comité Internacional de Rescate / Warchild/ Plan Internacional] almacene de forma segura las notas de esta entrevista y las comparta con el Behavioural Insights Team?
- F. ¿Está de acuerdo con que el Behavioural Insights Team almacene de forma segura las notas y las analice?
- G. ¿Comprende que puede pedirnos que eliminemos esta observación del conjunto de datos después de que se haya realizado, para que no se analice?
- H. ¿Está de acuerdo con que la información obtenida de la observación se publique en un informe que se compartirá dentro del consorcio PlayMatters?

*[Continúe sólo si el/la responsable ha respondido "sí" a todas las preguntas].*

En algunos casos, es posible que queramos hacer fotos en este lugar, que pueden incluir a niños/as jugando. Estas fotos solo serán utilizadas con fines internos por los socios del consorcio para recordar y revisar el lugar y las actividades que podamos observar. Nunca se compartirán externamente y se borrarán al cabo de dos años. No hay obligación de aceptar y puede optar por pedirnos que eliminemos las fotos después de la observación, por lo que se borrarán y no se incluirán. ¿Está de acuerdo con que [Plan International / Comité Internacional de Rescate / IPA / Warchild Holland] tome fotos de este lugar, incluidas las de los/as niños/as que juegan aquí?

*[Puede tomar fotos solo si el/la responsable ha respondido "sí" a la pregunta anterior].*

## Asentimiento de los/as niños/as / información a otros participantes

Usted debe ser abierto/a con los que le rodean y explicarles por qué le interesa lo que hacen en el espacio. Por ello, usted debe pedir el asentimiento (utilizando el guion que brindamos a continuación) de los/as niños/as que parezcan tener más de 7 años. Hágales saber que usted puede interrumpir la observación si ellos/as se sienten incómodos/as.

### Guion para solicitar asentimiento a los/as niños/as (mayores de 7 años) para las fotos

Estoy observando cómo utilizan este espacio para saber cómo mejorarlo. Estamos trabajando en un proyecto para mejorar el aprendizaje entre los niños y niñas de 3 a 12 años. Queremos comprender cómo los niños y niñas aprenden y juegan actualmente, y si hay cosas que podamos hacer para ayudar a que ustedes aprendan y crezcan de forma divertida. Hemos identificado [nombre del centro] como posible lugar de observación porque aquí juegan con frecuencia niños como tú. Durante la observación, te observaré a ti, a otros niños y niñas y a los adultos interactuar entre sí y con el entorno que les rodea. Tomo notas basándome en lo que veo, y nada más.

Si estás de acuerdo, me gustaría observarte a ti, a los adultos y a otros niños y niñas en esta zona y, si también estás de acuerdo, tomar algunas fotos del lugar. Tú podrías aparecer en esas fotos, mientras estés aquí. Las notas o las fotos que tome nos ayudarán a comprender cómo juegan los niños y niñas como ustedes en zonas como ésta.

¿Aceptas participar y formar parte de las observaciones que haga?

¿Estás de acuerdo en que haga algunas fotos de este lugar mientras estés aquí, y en que se te incluya en algunas de esas fotos?

Si alguien se siente incómodo y quiere que deje de observar o de hacer fotos, lo haré. Pueden decírmelo o hacérmelo saber en cualquier momento. Si me lo piden, todas las notas o fotos que haya tomado serán destruidas y no serán analizadas por nosotros. Inmediatamente después, me iré.

### Guión para informar a la autoridad / gestor/a competente

Observo cómo se utiliza este espacio para saber cómo mejorarlo. Trabajo para [nombre de la organización] en el marco de un gran proyecto llamado "PlayMatters". Estamos trabajando para ver cómo podemos animar a los/as niños/as a jugar en esta comunidad. Hemos identificado [nombre del lugar] como posible lugar de observación porque los/as niños/as suelen jugar aquí. Durante la observación, observo a niños, niñas y adultos interactuar entre sí y con el entorno que les rodea. Tomo notas basándome en lo que veo, y nada más.

Estas notas serán analizadas por un investigador o investigadora del Behavioural Insights Team y servirán para redactar un informe. Este informe compartirá cierta información sobre el comportamiento de las personas en este espacio, pero el BIT no compartirá nombres ni añadirá ninguna información que la gente pueda utilizar para identificar a nadie.

Si alguien se siente incómodo y quiere que deje de observar, lo haré. Puede decírmelo o señalármelo en cualquier momento. Las notas que haya tomado serán destruidas y no serán analizadas por el equipo del BIT. Inmediatamente después, me retiraré del lugar.

# Guía de observación

## Objetivos

Para comprender:

1. Cómo juegan los/as niños/as en las comunidades seleccionadas
2. Cómo utilizan los/as niños/as el contexto físico para jugar
3. Cómo aprenden los/as niños/as de su juego
4. Posibles puntos de contacto para una intervención

### 1. ¿Cuál es su ubicación?

- Espacio fuera del hogar
- Espacio en el exterior de una iglesia o mezquita
- Punto de agua
- Mercado
- Espacio de juego de un centro de salud
- Centro juvenil
- Centro para mujeres
- Lugares de distribución de alimentos
- Espacios Adaptados a la Niñez; en caso afirmativo, qué organización lo gestiona: \_\_\_\_\_
- Otros, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_

<p><b>2. ¿Qué hora es?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Temprano por la mañana (06.00-09.00)</li> <li><input type="checkbox"/> Durante la mañana (9.00-12.00)</li> <li><input type="checkbox"/> Primera hora de la tarde (12.00-15.00)</li> <li><input type="checkbox"/> Última hora de la tarde (15.00-18.00)</li> <li><input type="checkbox"/> Noche (18.00 - 21.00)</li> <li><input type="checkbox"/> Más tarde por la noche (21.00 - 06.00)</li> </ul>
<p><b>3. ¿Cómo describiría la ubicación?</b></p>	<p><b>¿El espacio está al aire libre, dentro de un edificio o protegido (parcialmente cubierto)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Al aire libre</li> <li><input type="checkbox"/> En el interior (completamente cubierto)</li> <li><input type="checkbox"/> Al abrigo (parcialmente cubierto)</li> <li><input type="checkbox"/> Otro, por favor, indíquelo: _____</li> </ul> <p><b>¿El espacio está cerrado (es decir, rodeado por una valla) o abierto (es decir, la gente puede entrar y salir libremente)?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cerrado</li> <li><input type="checkbox"/> Abierto</li> <li><input type="checkbox"/> Otro, por favor, indíquelo: _____</li> </ul> <p><b>¿Cómo es el suelo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tierra</li> <li><input type="checkbox"/> Césped</li> <li><input type="checkbox"/> Arena</li> <li><input type="checkbox"/> Pavimento</li> </ul>

Otro, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_

**¿Qué características físicas tiene?**

Colina / rampa

Refugio

Vegetación

Zonas de sombra

Residuos de gran tamaño (neumáticos, ladrillos, material plástico, tela o metal)

Pequeños residuos o basura (botellas, envases, vidrio)

Otros, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_

**Otras observaciones:**

<p><b>4. Haga un dibujo del espacio que está observando (o, si tiene permiso para hacer fotos, tome una foto del espacio).</b></p>	<p><b>Si ha obtenido el consentimiento para fotografías, tome una foto del espacio y guárdela para poder adjuntarla a estas notas.</b></p> <p><b>Si no ha obtenido el consentimiento para tomar fotos, haga un dibujo del espacio que está observando en este recuadro. Para ello, imagine que está mirando el lugar de observación desde arriba. ¿Qué aspecto tendría?</b></p>
--	---

**5. ¿Cómo describiría a las personas que están aquí?**

**¿Qué tipo de personas hay aquí? Marque todo lo que corresponda.**

- Niños/as
- Cuidadores
- Líderes de la comunidad
- Profesores/as de la primera infancia
- Otros, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_

**Aproximadamente, ¿cuántos adultos hay aquí?**

- 1-10
- 11-20
- 21-30
- 31-40
- 41-50
- 50+

**Aproximadamente, ¿cuántos menores hay aquí?**

- 1-10
- 11-20
- 21-30
- 31-40
- 41-50
- 50+

**¿Cuántos años tienen aproximadamente los/as niños/as que están aquí? Marque todo lo que corresponda.**

- Nivel inicial/primera infancia (3-6 años)
- Etapa inicial de primaria (7-10 años)
- Etapa final de primaria (11-14 años)
- Adolescentes (14 años a más)

**Cuando juegan, los/as niños/as tienden a interactuar en pequeños grupos de 3 a 10 personas. ¿Cuántos grupos de niños usted puede ver interactuando entre sí?**

- 1-3
- 4-6
- 7-9
- 10+

**¿En qué idioma se comunican? Anote todos los idiomas que oiga.**

**¿Los/as niños/as interactúan principalmente con niños/as de su misma comunidad (mismo origen étnico) o de comunidades diferentes (es decir, orígenes étnicos distintos)?**

- Niños/as que interactúan principalmente con otros/as niños/as de la misma comunidad (mismos orígenes étnicos)
- Niños/as que interactúan mayoritariamente con otros/as niños/as de diferentes comunidades (diferentes orígenes étnicos)
- Escriba las diferentes tribus/grupos étnicos que pueda identificar:

	<hr/>
<p><b>6. ¿Qué hacen los/as niños/as en este espacio?</b></p>	<p><b>¿Cómo interactúan los/as niños/as entre sí? Por favor, incluya todas las actividades que vea realizar a los/as niños/as y añada cualquier otra observación.</b></p> <p><b>Para cualquier actividad que observe, anote si hay más niños o niñas participando, o si hay adultos participando.</b></p> <p>Juego de simulación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Juego de rol (hacerse pasar por otra persona u otra cosa)</li> <li><input type="checkbox"/> Juego de disparos</li> <li><input type="checkbox"/> Imitación (copiarse unos a otros)</li> <li><input type="checkbox"/> Otro, por favor, indíquelo: _____ <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mayor participación de niñas</li> <li><input type="checkbox"/> Mayor participación de niños</li> <li><input type="checkbox"/> Participación de adultos</li> </ul> </li> </ul> <p>Juego social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Hablar en un grupo (&lt; 5 niños)</li> <li><input type="checkbox"/> Hablar en un grupo grande (&gt; 5 niños)</li> <li><input type="checkbox"/> Descansar / dormir</li> <li><input type="checkbox"/> Trenzar/cepillar el cabello</li> </ul>

- Recoger y compartir objetos
- Otros, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_
  - Mayor participación de niñas
  - Mayor participación de niños
  - Participación de adultos

#### Juego creativo

- Dibujo / pintura
- Construir o esculpir
- Hacer un refugio
- Bailar
- Cantar
- Escribir
- Contar cuentos
- Hacer música
- Otro, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_
  - Mayor participación de niñas
  - Mayor participación de niños
  - Participación de adultos

#### Juego competitivo

- Perseguir
- Esconderse
- Pelea
- Juego de pelota / deportes

- Carreras
- Otro, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_
  - Mayor participación de niñas
  - Mayor participación de niños
  - Participación de adultos

#### Juego activo

- Correr
- Saltar
- Golpear objeto
- Lanzar objeto
- Montar en bicicleta / patinar
- Saltar
- Cargarse unos a otros
- Trepas
- Otro, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_
  - Mayor participación de niñas
  - Mayor participación de niños
  - Participación de adultos

#### Tareas escolares

- Lectura
- Escritura
- Aritmética / matemáticas
- Otros, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_

- Mayor participación de niñas
- Mayor participación de niños
- Participación de adultos

#### Quehaceres

- Limpieza
- Arreglar vallas
- Arreglar jardines
- Transportar ladrillos
- Otros, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_
  - Mayor participación de niñas
  - Mayor participación de niños
  - Participación de adultos

#### Tecnología

- Jugar con el celular
- Escuchar programas radiales
- Escuchar música
- Ver la televisión
- Jugar con la Tablet
- Otro, por favor, indíquelo: \_\_\_\_\_
  - Mayor participación de niñas
  - Mayor participación de niños
  - Participación de adultos

Juegos locales

Por favor, escriba qué tipo de juego(s) son \_\_\_\_\_

Escriba el nombre del juego(s), si lo conoce: \_\_\_\_\_

- Mayor participación de niñas
- Mayor participación de niños
- Participación de adultos

**Para cualquier otra actividad no mencionada anteriormente, indique aquí el tipo de actividad:**

\_\_\_\_\_

**Otras observaciones:**

**7. ¿Cómo interactúan los/as niños/as?**

**¿Con qué objetos interactúan los/as niños/as?**

- Arena
- Botellas de plástico
- Telas
- Juguetes
- Neumáticos/llantas
- Refugios
- Palos
- Piedras
- Cuerda
- Pelotas
- Artículos reutilizados/juguetes hechos a mano por favor indicar \_\_\_\_\_
- Otros, indique \_\_\_\_\_

**¿Cómo se comunican los/as niños/as entre sí?**

- Gritar
- Reír
- Llorar
- Señalar con el dedo
- Hacer señas
- Bailar
- Cantar

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aplaudir</li> <li><input type="checkbox"/> Susurrar</li> <li><input type="checkbox"/> Hablar</li> <li><input type="checkbox"/> Pelear</li> <li><input type="checkbox"/> Golpear</li> <li><input type="checkbox"/> Bromas o burlas</li> <li><input type="checkbox"/> Otro, por favor, indíquelo: _____</li> </ul> <p><b>¿Hay niños/as que no puedan jugar?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sí, algunos/as niños/as son incapaces de jugar. Creo que esto se debe a que: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tienen una discapacidad</li> <li><input type="checkbox"/> Otro motivo, por favor, indíquelo: _____</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> No, aquí todos los niños y niñas pueden jugar.</li> </ul> <p><b>Otras observaciones:</b></p>
<p><b>8. ¿Cómo se comportan los adultos?</b></p>	<p><b>Si ve adultos, ¿qué están haciendo?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Dar el pecho a un bebé</li> <li><input type="checkbox"/> Descansar</li> <li><input type="checkbox"/> Interactuar con los/as niños/as</li> <li><input type="checkbox"/> Vigilar</li> <li><input type="checkbox"/> Quehaceres del hogar (por ejemplo, lavar)</li> </ul>

- Pasear
- Ir de compras
- Trabajar
- Otros, indique \_\_\_\_\_

**¿En qué medida cree que los adultos están comprometidos o no con los/as niños/as?**

- Muy comprometidos (es decir, hablando o abrazando a los/as niños/as)
- Algo implicado/a (es decir, haciendo otra actividad con implicación ocasional con los/as niños/as)
- Algo desconectado/a (es decir, vigilando a los/as niños/as)
- Muy desinteresado/as (es decir, realizando otra actividad)

**¿Los adultos interactúan con los/as niños/as? En caso afirmativo, ¿qué hacen?**

- No interactúan con los/as niños/as.
- Apoyan físicamente a los/as niños/as (es decir, ayudan a un/a niño/a a andar, llevan a un bebé)
- Supervisan el juego (es decir, vigilan el juego).
- Recompensan a los/as niños/as (por ejemplo, dándoles elogios o premios)
- Enseñan (es decir, explican las reglas)
- Juegan con los/as niños/as (es decir, como participante)
- Regañan a los/as niños/as (es decir, gritar).
- Otros, por favor indique \_\_\_\_\_

**Si ve a algún adulto regañando o castigando a un/a niño/a, ¿puede describir con detalle qué tipo de castigo o regaño le ha aplicado y por qué?**

	<b>Otras observaciones:</b>
--	-----------------------------